

Dodatek k ŠVP ZV Spolu za poznáním č. 1 doplňuje kapitolu 4.1.4. 1. Konverzace ruský jazyk:

4.1.4.1. Konverzace ruský jazyk

Charakteristika předmětu

Konverzace ruský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je vyučován jako volitelný v 9. ročníku. Časová dotace 1 hodina týdně. Používané metody a formy práce vedou zejména k upevnění získaných teoretických znalostí a dovedností. Žáci jsou motivováni mluvit v cizím jazyce, osvojovat si základní fráze, které mohou uplatnit v běžném životě. Konverzační témata se opírají o žakovu zkušenost z reálného života. Konverzace je vhodně doplňována cizojazyčnou četbou s porozuměním, prací s cizojazyčnými médii a používáním rusko-českého a česko-ruského slovníku v ICT.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k uvědomování si propojení jednotlivých předmětů
- vedeme žáky k uvědomování si významu učení pro svůj budoucí život
- vedeme žáky k využívání poznatků v praktickém životě
- žák je veden k práci s různými informačními zdroji
- vedeme žáky k hledání souvislostí mezi poznatky
- motivujeme žáky k samostatnému vytváření a hledání pomůcek k učení
- vedeme žáky k učení se všemi smysly

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k ochotě
- vedeme žáky k uvažování o různých možnostech řešení
- motivujeme žáky ke zvažování možné cesty k řešení
- vedeme žáky k vnímání problémů ostatních
- vedeme žáky k řešení problémů v klidu a s rozmyslem
- vedeme žáky k uvědomění si, že každé rozhodnutí přináší určité důsledky

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k využívání různých druhů komunikace
- žáci jsou motivováni k naslouchání druhým
- vedeme žáky k dovednostem obhajovat svůj názor
- žáci jsou vedeni k respektování odlišného názoru
- žáci jsou vedeni k ochotě vést diskuzi
- žáci jsou motivováni k zdokonalování svých základních jazykových a komunikačních dovedností
- motivujeme žáky k jasnému a srozumitelnému formulování myšlenek a názorů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke snaze vyjít vstříc ostatním
- vedeme žáky k posilování sebedůvěry ostatním
- vedeme žáky k účinné práci ve skupině
- vedeme žáky k utváření pravidel ve skupině
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do skupinové práce
- vedeme žáky k dovednosti zhodnotit svoji práci
- vedeme žáky k dovednosti zhodnotit práci ostatních
- žáci jsou vedeni k uvědomění si důležitost jednotlivce
- vedeme žáky k dovednosti přijmout pochvalu
- vedeme žáky k dovednosti přijmout kritiku a vzít si ponaučení

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- vedeme žáky k respektování individuální odlišnosti
- žáci jsou vedeni ke schopnostem vcítit se do situace ostatních
- žáci jsou vedeni k dovednosti postavit se proti nespravedlnosti
- žáci jsou vedeni k dodržování pravidel chování
- vedeme žáky k respektu k zákonům a společenským normám
- vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností

- vedeme žáky k uvědomování si své národní příslušnost a hrdosti
- vedeme žáky k zájmu o lidovou tvořivost
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturních a sportovních akcí ve škole či v obci

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k organizaci jejich času a pracovního prostoru
- vedeme žáky k dodržování zásad hygieny při práci
- vedeme žáky k dodržování zásad psychohygieny při práci
- vedeme žáky ke spolehlivosti a zodpovědnosti
- vedeme žáky ke snaze pracovat flexibilně, přizpůsobovat se měnícím se podmínkám
- vedeme žáky ke snaze o pokrok a zlepšení
- žáci jsou vedeni k dodržování pracovních postupů
- žáci jsou motivováni k dovednosti zhodnotit svoje výsledky a vzít si ponaučení z chyb
- žáci jsou vedeni k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních

9. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 1, VOLITELNÝ

MLUVNICE

výstupy z RVP	dílčí výstupy	učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník sdělí ústně i písemně údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formuláře reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a	upevňování mluvnických jevů především v ústním projevu opakování a upevňování gramaticky obtížnějších jevů i v písemném projevu

	jednoduché konverzace	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA • Stavba mediálních sdělení		
přesahy do: Čj (9. ročník): Obohacování slovní zásoby, Čj (9. ročník): Komunikace a sloh, Vv (9. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti		

ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA

výstupy z RVP	dílčí výstupy	učivo
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník	opakování výslovnosti nepřízvučných samohlásek opakování intonace otázek a odpovědí správná výslovnost měkkých a tvrdých samohlásek
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice		

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

turní difference

přesahy do:

Čj (9. ročník): Obohacování slovní zásoby, Čj (9. ročník): Komunikace a sloh, Vv (9. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti, RZv (9. ročník):

Rodina, RZv (8. ročník): Člověk ve zdraví a nemoci, RZv (8. ročník): Zdravá výživa

ŘEČOVÁ INTENCE A SITUACE

výstupy z RVP	dílčí výstupy	učivo
zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně reaguje používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník sdělí ústně i písemně údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formuláře reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované	rodinný život, denní režim volný čas, sport kulturní život, pamětihodnosti cestování, ubytování jídlo móda a oblékání zdraví a nemoci, u lékaře média – tisk, televize, internet zvyky, tradice, svátky

	konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytně požadované informace	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Poznávání lidí • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH • Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA • Kulturní difference • Etnický původ • Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA • Stavba mediálních sdělení		
přesahy do: Čj (9. ročník): Literární druhy a žánry, Ov (7. ročník): Člověk a kultura, Hv (9. ročník): Poslechové činnosti, Vv (9. ročník): Ověřování komunikačních účinků		